教学设计

教学理念是教师在长期的教学与学习经历中所感悟出来的理性的东西。动物生理学属于理论基础课，在教学中比较枯燥乏味，因此我们特别重视研究性学习和探究性学习在教学中的应用，并根据课程内容和学生特征，对教学方法进行设计。

课堂授课中采用了PBL（Problem-Basing Learning）即以问题为中心或以问题为基础的教学模式。其教学目标是：获得基本知识体系；提高分析和处理问题时有效应用知识的能力；增强获取新知识、扩大知识外延，并解决可能面临的新问题的能力。通过改革教师可把抽象理论内容融入到问题中，最后在一系列的理论基础之上得到答案，这样使学生对理论知识有了更深入地理解，激发了学生的兴趣。这样既培养了学生独立思考的能力，又提高了其学习积极性。同时，借助现代化的网络教学，声形并貌，避免了学生死记硬背、高分低能的现象，从三基抓起，给学生打下坚实的基础。

实验课我们加强课堂提问、课程讨论，及时发现问题、解决问题，弥补不足，增加了互动性，同时配以相关的教学录像片，通过以上内容安排使学生所学的知识更加完整和全面。

考试我们不以考分为主要的考核标准，注重对实际操作能力的培养，所以实验课的考核以实验报告占10%，实验技能测试占10%，实验口试占10%，培养学生分析问题和解决问题的能力。